

La estimulación de las potencialidades físicas de alumnos en Instituciones

Médico-Psicopedagógicas

The stimulation of physical potentialities in students of Psycho-Pedagogical-Medical Institutions

Nordis Sánchez-Quintero¹, Aleida Márquez-Rodríguez²

¹Dr. C. Prof. Aux: Universidad de Guantánamo, Cuba. nordis@cug.co.cu

²Dr. C. Prof. Aux: Universidad de Guantánamo, Cuba. aleidam@cug.co.cu

Fecha de recepción: 19 de marzo de 2015

Fecha de aceptación: 12 de mayo de 2015

RESUMEN

La investigación está dirigida al proceso pedagógico de Educación Física para los alumnos que tienen retraso mental severo del centro Médico Psicopedagógico. La novedad científica radica en la fundamentación método artístico físico educativo con el enfoque integral físico educativo y la teoría Histórico cultural que comprende su definición, categorías y componentes esenciales. El aporte práctico consiste en el método viable con una metodología que evidencia las fases de su desarrollo y acciones educativas encaminadas a estimular las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo, para que la desplieguen en actividades socios laborales. Este tema da respuesta a la política del perfeccionamiento continuo de este subsistema y al plan de acción nacional del Ministerio de Salud Pública para la atención a personas con retraso mental severo (2005-2010). La introducción parcial de la propuesta ha permitido constatar su factibilidad.

Palabras clave: Método artístico físico educativo; Estimulación; Retraso mental severo

ABSTRACT

The investigation is intended for the pedagogic process of Physical Education for the pupils with mental severe retardation of the Psycho- Pedagogical Medical Center. The scientific novelty of it consists in the description of the educative- artistic- physical- method with an integral physical educational focus and the historic- cultural theory and their definitions, categories and essential components. The practical contribution consists in the viable method with a methodology that evidences the phases of its development and educational actions to stimulate the physical potentialities of the pupils with mental severe retardation,

so that they get involved in labor and in social activities. This paper was created following the policy for the continuous perfecting of this subsystem, and the national policy of action of the Public Health Ministry regarding the attention to people with mental severe retardation (2005-2010). The partial introduction of the proposal has allowed verifying its feasibility.

Key words: Artistic physical education method; Stimulation; Mental severe retarder

INTRODUCCIÓN

A partir del triunfo revolucionario del 1ro. de enero de 1959 en Cuba, el Gobierno Revolucionario se ha dado a la tarea de brindar una esmerada atención a la salud y la educación. Entre las numerosas acciones realizadas por el estado está la atención a niños y jóvenes con deficiencias intelectuales severas y profundas en instalaciones especializadas, por lo que se crean los Hogares de Impedidos Físicos y Mentales, Instituciones Médico-psicopedagógicas y Sociales, para el cuidado, atención y formación de los mismos.

Los estudios realizados, en Cuba, sobre el retraso mental han estado dirigidos en las últimas décadas mucho más a la problemática del diagnóstico, las vías para los aprendizajes académicos, la situación de los jóvenes una vez egresados, entre otras, pero pocos se han dedicado a fundamentar desde lo teórico y metodológico, a través de serias investigaciones, lo relacionado a la esfera motriz y menos aún a lo relacionado con las potencialidades físicas de los alumnos que presentan retraso mental severo, al menos de manera manifiesta.

De todos es conocida la importancia que tienen los ejercicios físicos, pero su connotación es mayor si se trata de personas con deficiencias físicas y/o mentales. Estos, bien dosificados y dirigidos, conllevan a proteger la salud y perfeccionar todas las funciones del organismo humano, por lo que deben realizarse de forma amena, creativa y motivada.

La experiencia de la autora en la labor investigativa por más de quince años en la institución médico-psicopedagógica de Guantánamo y el trabajo docente con estos alumnos, conllevó a la realización de pruebas preliminares para verificar el estado actual del proceso pedagógico de La Educación Física, a través de la aplicación de diferentes instrumentos.

El resultado de lo anteriormente expuesto evidenció la necesidad de estimular las potencialidades físicas de los alumnos y las limitaciones existentes en el contexto psicopedagógico para lograrlo; por lo que es necesario ajustarlas a las características

psicopedagógicas de los mismos y a las exigencias actuales de su inserción social, con el objetivo de mejorar la calidad del proceso, prepararlos desde el punto de vista físico-deportivo y preservar su salud, teniendo en cuenta que ésta es un derecho de todos; pero es también una responsabilidad de todos.

Todo lo anterior demuestra que es insuficiente la estimulación de las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo institucionalizados

En correspondencia con el problema nos propusimos implementar un método viable y su metodología para estimular las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo de la Institución Médico-psicopedagógica de Guantánamo y que tenga en cuenta sus características psicopedagógicas.

El alcance del objetivo presupone dar respuesta a las preguntas científicas elaboradas mediante las tareas planificadas que inician con la determinación de los antecedentes históricos, la fundamentación epistemológica del objeto de estudio, el diagnóstico del estado actual, la elaboración de la propuesta a partir de los presupuestos teóricos asumidos y la valoración de la factibilidad de la misma.

Se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico tales como, el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, lo histórico y el lógico, el método sistémico estructural y la Hermenéutico. Entre los métodos del nivel empírico se utilizaron los siguientes: La observación (participante y no participante, la entrevista, la prueba pedagógica, el estudio de casos y el análisis de documentos y como métodos estadísticos el análisis descriptivo.

La muestra se tomó de forma intencional e incluye a los 23 alumnos retrasados mentales severo matriculados en la institución, el 100% corresponde al Departamento de Capacitación Laboral donde se ubican los alumnos de la Brigada de Adiestramiento Pre-laboral y Laboral, cinco de ellos tienen asociado el Síndrome Down.

La significación práctica de esta investigación es que constituye un instrumento metodológico que dinamiza el trabajo del docente para lograr un mayor despliegue de las potencialidades físicas de los alumnos y que se incorporen a las actividades socio laboral con mayor aceptación y mostrar una vida más integrada.

El tema de la investigación es actual, tiene carácter pedagógico y de contenido social, le da respuesta a la política del gobierno revolucionario y del Ministerio de Educación sobre la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales y al plan de acción nacional del Ministerio de Salud Pública para la atención a personas con retraso mental

severo y profundo en el quinquenio 2005-2010, permitiendo la solución del problema enunciado inicialmente. El mismo está insertado a un proyecto de investigación.

DESARROLLO

La estimulación de las potencialidades físicas de alumnos con retraso mental severo.

Se presentan un análisis de las tendencias históricas del proceso pedagógico de la Educación Física para la estimulación de las potencialidades físicas en los alumnos con retraso mental severo, especialmente a los que son atendidos en instituciones médico-psicopedagógicas, el que se aborda en tres etapas.

Se realizan además los fundamentos epistemológicos del objeto de estudio, a la vez se hace el diagnóstico del estado actual del tratamiento a la estimulación de las potencialidades físicas en alumnos pertenecientes al Departamento de Capacitación laboral de la Institución Médico-Psicopedagógica de Guantánamo. Todo lo cual sirve de base a la propuesta.

Fundamentación epistemológica del objeto de estudio.

La autora asume como base teórica y metodológica el materialismo dialéctico e histórico porque sus leyes, principios y categorías permiten ofrecer una explicación científica a los objetos, hechos, fenómenos, acontecimientos, sucesos y procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Las investigaciones realizadas desde esta perspectiva tienen peculiaridades, entre las que se citan algunas por su importancia para este estudio: participan tanto métodos empíricos como teóricos que realizan funciones complementarias, tienen carácter axiológico, contribuyen al desarrollo teórico de las ciencias para la transformación práctica de la realidad en beneficio del hombre, se complementan el análisis cualitativo y cuantitativo de la información y deben tener una importancia social. (Irma Nocedo y otros, 2001).

La problemática que se investiga se sustenta en el paradigma histórico-cultural, desarrollado por un eminente psicólogo ruso L.S. Vygotsky y sus seguidores, que conciben y le dan un papel preponderante a los factores sociales sobre el desarrollo y enfoca el aprendizaje como una actividad social mediante el cual el sujeto produce y reproduce la experiencia social.

Los brillantes aportes de Vygotsky en relación con el trabajo correctivo han de asumirse como la vía para generar, a partir del defecto, la estimulación y cristalización de las potencialidades. (L. Vygotsky, 1995, p.56).

Es precisamente esta postura la que lleva a Vygotsky a formular lo que para él constituía el postulado central de la Defectología... **“Cualquier defecto origina estímulo para la formación de la compensación...”** (L. Vygotsky, 1995)

La Educación Física juega un papel determinante en la corrección y compensación de los defectos; los alumnos con retraso mental severo se caracterizan, entre otros aspectos, por la torpeza motriz, por eso se prioriza la realización de actividades físico-deportivas y recreativas, porque, además de tener un carácter pedagógico, cumplen una función social, permitiendo las relaciones entre compañeros, la participación con la familia y la comunidad.

Es por ello que se le concede gran importancia al proceso pedagógico de la Educación Física en el tratamiento correctivo compensatorio de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Es oportuno realizar un análisis del término proceso pedagógico, estudio que realizan diferentes autores y que a continuación se hace referencia a algunos de ellos a partir de la valoración hecha por la Dr. C. Fátima Addine en su libro “didáctica. Teoría y práctica”. Aquí plantea:

La Dr. C. Fátima Addine y otros autores señalan: Sin pretender dar de inmediato una definición acabada de lo que entendemos por Proceso Pedagógico, nos atrevemos a identificar al Proceso Pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida. (C. Autores ISPEJV, 2003).

Para abordar esta temática fue necesario revisar la bibliografía pedagógica donde sus autores (L. Klingberg; y la cubana Addine Fátima, entre otros), plantean diferentes criterios de estructuración del sistema de principios. En esta tesis se valoran los principios de la dirección del proceso pedagógico.

La Expresión Artística y su relación con la Educación Física. La expresión corporal y musical, reflejan en si misma los diferentes aspecto de la expresión artística que son muy útiles en la Educación Física, tradicionalmente se han utilizado como complemento al ejercicio físico para lograr mayor motivación.

Concepto de potencialidades físicas. En este epígrafe se retoma lo planteado por la aspirante en su tesis de maestría en el año 2003.

Diagnóstico del estado actual de la estimulación a las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo de la Institución Médico-psicopedagógica de Guantánamo.

Se realizó el diagnóstico a las potencialidades físicas de los alumnos mediante la aplicación de diferentes instrumentos, todo ello antecedido por la realización de una caracterización de los alumnos a partir de la revisión de los expedientes clínico-pedagógicos.

La experiencia personal de la autora en más de quince años de labor investigativa en aspectos relacionados con la Educación Física en la institución, unido a la prueba pedagógica, las observaciones a clases y otras actividades; así como las entrevistas realizadas a los especialistas, manifiestan congruencia al afirmar que el estado actual de la concepción pedagógica y la metodología para estimular las potencialidades físicas de los alumnos requiere de su reformulación o confección atendiendo a las especificidades de los alumnos para que se ajuste a las características psicopedagógicas de los mismos, ya que se han asimilado las orientaciones generales de la educación primaria sin una concepción pedagógica, ni una metodología coherente con las particularidades del retraso mental severo, los fines y objetivos de la educación especial, labor en la que se encuentra inmersa la autora, atendiendo a las reales potencialidades de los alumnos y enriquecida por la experiencia de la práctica pedagógica en la institución.

2. El método artístico físico educativo en la estimulación a las potencialidades físicas de alumnos de la Institución Médico-psicopedagógica.

La propuesta se concreta en un sistema de conocimientos, producto de la sistematización e interpretación de las teorías existentes, fundamentadas en los postulados filosóficos, Pedagógicos, psicológicos y sociológicos analizados, que sirven de base en la estimulación de las potencialidades físicas a los alumnos que presentan retraso mental severo, direccionados por el enfoque integral físico educativo y la teoría Histórico Cultural (Vygotsky L.,(1995) y sus seguidores, en lo relacionado con, La Zona de Desarrollo Próximo, La Corrección y Compensación; así como en los principios para dirección del proceso pedagógico de la Dra. F. Addine, (2003), como aportes teóricos valiosos para estimular las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo.

Fundamentos epistemológicos de la propuesta.

La educación y la cultura física, como partes de la cultura universal, constituyen fenómenos sociales que se han puesto de manifiesto desde los primeros tiempos de la

humanidad. La Educación Física, el Deporte y la Recreación, componentes fundamentales de la cultura física, han formado parte de la revolución pedagógica y cultural de nuestro país y que ha estado dirigida al desarrollo de la capacidad funcional, y la estructura biológica y social del ser humano en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

La propuesta se argumenta a partir del análisis de los resultados empíricos obtenidos en 27 años de la práctica pedagógica de esta institución y 17 de labor investigativa y docente en esta institución para alumnos con retraso mental severo que han permitido detectar insuficiencias, en la organización y dirección del proceso pedagógico, todo lo cual ha dado valor científico a la propuesta que se presenta.

En principio resulta necesario, para expresar de manera sintética la esencia del método artístico físico educativo y su metodología.

Por lo que la autora de esta investigación define la **estimulación de las potencialidades físicas en alumnos con retraso mental severo como:** El conjunto de actividades e influencias educativas que se diseñan y desarrollan para incrementar las capacidades físicas disponibles en los alumnos con retraso mental severo.

La propuesta refleja las ideas de la autora en el proceso de investigación, sobre cómo debe ocurrir la estimulación de las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo en la Institución Médico- Psicopedagógica, ponderando las condiciones educativas para la inserción socio. Laboral de los mismos, hecho pedagógico de carácter social, por su implicación en los planos: institucional, individual, y comunitario. Además en ella se integran elementos básicos de la Filosofía y la Sociología de la Educación, la Pedagogía y la Psicología.

La propuesta está conformada por elementos teóricos y metodológicos que, unidos a los principios y al objetivo, dan sustento a las acciones que metodológicamente expresan el por qué, el para qué y el cómo; por cuanto la propuesta tiene como **objetivo general:** Estimular las potencialidades físicas en alumnos con retraso mental severo teniendo en cuenta sus características psicopedagógicas para corregir y compensar sus defectos, darle solución a los problemas detectados en el diagnóstico y que permita incorporarlos a las actividades socio laborales.

Los análisis realizados anteriormente resultan importantes para considerar los aspectos relacionados con los diferentes componentes de la propuesta. Para la aplicación práctica de estos componentes en función de la estimulación de las potencialidades físicas de los

alumnos con retraso mental severo es necesario un elemento generalizador que dinamiza estas relaciones; para ello la autora de esta tesis propone el método artístico Físico Educativo.

El método que se propone tiene como referentes los elementos planteados anteriormente por un colectivo de autores del Instituto Pedagógico Latinoamericano (1995) donde realizan una compilación sintética a dos libros de Pedagogía de autores cubanos. En este hacen un comentario oportuno sobre los métodos de enseñanza a partir de estas literaturas y los autores Lothar Klingberg entre otros.

Objetivo del método es orientar e instrumentar la concepción teórica para la estimulación de las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo del Centro Médico Psicopedagógico, a través de los procedimientos y acciones que respondan a las características de los mismos para asegurar su preparación para la inserción socio laboral.

El aspecto interno del método, revela su esencia, el movimiento interno que provoca en el alumno, deberá ser comprendido y hallado por el docente, con vistas a la efectividad de la utilización de los conocidos sistemas de métodos (S. Margarita, 2000).

La metodología para estimular las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo tiene como plataforma teórico-metodológica la filosofía marxista-leninista y su método general el materialismo dialéctico e histórico.

Los elementos teóricos planteados anteriormente fundamentan la estimulación de las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo a través de un sistema de procedimientos, medios y acciones que se constituyen en una metodología.

La construcción e implementación de la metodología conduce el proceso de planificación e interacción, estimulación de las potencialidades físicas y la valoración a través de la relación método, procedimiento, medio o acciones para lograr las transformaciones cualitativas del proceso de corrección y compensación de los alumnos con retrasado mental severo.

Metodología para estimular las potencialidades físicas de los alumnos: Sistema de acciones ordenadas que relaciona los procedimientos, acciones y medios en un proceso lógico dirigido a lograr la estimulación de las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo de manera que permitan la Planificación e interacción, estimulación de las potencialidades físicas y valoración, teniendo en cuenta las características de los alumnos y así favorecer su preparación para la inserción socio laboral.

La metodología tiene como objetivo orientar y preparar a los profesores para estimular las potencialidades físicas de los alumnos retrasados mentales severos, con acciones lógicas y sistémicas, que propician el perfeccionamiento del instrumental metodológico y la práctica educacional, sobre la base de los fundamentos teóricos abordados en el primer capítulo.

Rasgos que caracterizan a una metodología: Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica. Responde a un objetivo de la teoría y/o la práctica educacional. Se sustenta en un cuerpo teórico (categorial y legal) de la Filosofía, las Ciencias de la Educación, las Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña la metodología. Tiene un carácter flexible aunque responde a un ordenamiento lógico.

En su condición de proceso la aplicación de la metodología presupone una secuencia de etapas y cada etapa es a su vez una secuencia de acciones o procedimientos, por ello se demuestra cómo opera la misma en la práctica, cómo se integran las etapas, los métodos, los procedimientos, medios y técnicas y como se tienen en cuenta los requerimientos en el transcurso del proceso.

La metodología está estructurada en tres etapas fundamentales: planificación e interacción, estimulación de las potencialidades físicas y la valorativa, las cuales se complementan y a la vez se estructuran en acciones y procedimientos lógicos, que de manera gradual le van dando respuesta al objetivo del método al cual están subordinados:

Primera etapa. Planificación e interacción.

Objetivo: Planificar e interaccionar el trabajo del colectivo pedagógico en contribución a la estimulación de las potencialidades físicas de los alumnos retrasados mentales severos.

Segunda etapa. Estimulación de las potencialidades físicas.

Objetivo: Contribuir con la estimulación de las potencialidades físicas de los alumnos en correspondencia con las características de los alumnos.

Tercera etapa. Valorativa.

Objetivo: Valorar los resultados de la estimulación de las potencialidades físicas de los alumnos.

Factibilidad de la propuesta. La propuesta se hace con una aproximación a la investigación participativa. Se realiza una introducción parcial en la práctica y se controlan los resultados mediante el estudio de casos entre otros métodos, se obtienen resultados satisfactorios y cambios cualitativamente superiores en la estimulación a las

potencialidades físicas de los alumnos, acercando la clase de Educación Física a una gimnasia mental y nerviosa, un medicamento que le propicia a los alumnos comportamientos más estables, estimulando con este esfuerzo a la atención auditiva, asociaciones psicomotoras, en suma todo el sistema neuromuscular, tratando de compensar las afecciones psicomotoras, verbales y emocionales que presentan y así compensar sus defectos de manera que contribuya a la preparación para la inserción socio laboral de los alumnos.

CONCLUSIONES

Se realizó el análisis histórico del tratamiento a las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo desde el triunfo de la Revolución en el año 1959, hasta el 2007, delimitando tres etapas, en las cuales se determinaron las principales tendencias.

El proceso de diagnóstico realizado puso de manifiesto que la metodología utilizada para estimular las potencialidades físicas de los alumnos retrasados mentales severos no responde a sus características psicopedagógicas por lo que resulta inoperante y necesita de reformulación para lograr la compensación de los defectos y la inserción socio laboral de los mismos, atendiendo que a sus características, lo que fundamenta la necesidad de resolver científicamente el problema planteado.

Se realiza la propuesta del método artístico físico educativo y su metodología para estimular las potencialidades físicas de los alumnos con retraso mental severo fundamentada por la Filosofía marxista Leninista con pautas martianas, los fundamentos epistemológicos expuesto, direccionado por el enfoque integral físico educativo y la teoría Histórico Cultural.

Se implementó la misma mediante una aproximación a la investigación participativa, el estudio de casos y el criterio de especialista y se comprobó que la propuesta posee correcta argumentación y lógica científica, evidenciando actualidad, calidad, importancia, factibilidad, coherencia y aplicabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. (1998). *Diseño Curricular*. La Habana: Deportes.

Addine Fernández, F. (2004.). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez de la Zayas. (1987). *Hacia un curriculum integral y diferenciado*. La Habana: Académica.

- Bell Rodríguez, R. R. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1979). Discurso pronunciado el 1° de septiembre de 1979. La Habana: OR.
- Dianchikov I., Alexei. (1980). *Diccionario de Defectología*. (Tomo 1). La Habana: Pueblo y Educación.
- Junco, C. N. (1985). *Estudio de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas en alumnos con impedimentos físicos y/o mentales severos*. La Habana: Deportes.
- Klingberg, L. (1998). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, H. (2001). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica* (Tomo 1). La Habana: Editorial y Educación.
- Seminario Nacional de Olimpiadas Especiales. (2002). La Habana: Deportes.
- Vygotsky, S. L. (1995). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.